**Министерство образование и науки РТ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Набережноморквашская средняя общеобразовательная школа»**

**Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан**

**Согласовано Согласовано Утверждаю**

**Зам-ль дир-ра по УВР руководитель МО директор школы**

**\_\_\_\_\_\_Тюрина Е .Е . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Кириллова Н.Л**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010 г**

**Рабочая программа**

**учебного курса физическая культура**

**7 класс, базовый уровень**

 **Разработана**

 **Салимов И. Р.**

 **учителем физической культуры**

**с. Набережные Моркваши**

**2010 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к тематическому планированию по физической культуре**

**Для учащихся 7 класса**

 Тематическое планирование составлено на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2005) и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Она разделена на три программы: программа для 1-4 классов, 6-9 классов и 10-11 классов.

 Для прохождения программы по физическому воспитанию в 6 – 9 классах в учебном процессе для обучения предлагается использовать следующие учебники.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень программы | Программа | Тип классов | Кол-во часов | Учебники |
| Базовый  | Авторская  | 6 - 9 | 2 | Физическая культура. 5-7 классы / под ред. Г.И.Мейксона. – М.: Просвещение, 2005. |
| Углублённый  | Авторская  | 6 - 9 | 3 | Физическая культура. 5-7 классы / под ред. Г.И.Мейксона. – М.: Просвещение, 2005.Физическая культура. 8 – 9 классы / под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2005 |

 В программе В.И.Ляха, А.А.Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть – входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу.

 Программный материал усложняется по разделам каждый год за счёт увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе урока, так и один час урочного времени в каждой четверти.

 Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся может сдавать экзамен по физической культуре.

**Распределение учебного времени прохождения программного материала**

 **по физической культуре для 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) |
| Класс |
| **7** |
| 1 | ***Базовая часть*** | **56** |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока |
| 1.2 | Гимнастика с элементами акробатики |  12 |
| 1.3 | Лёгкая атлетика |  14 |
| 1.4 | Спортивные игры (баскетбол) |  16 |
| 1.5  | Лыжная подготовка |  14 |
| 2 | ***Вариативная часть*** |  12 |
| 2.1 | Кроссовая подготовка |  12 |
|  | Итого  |  68 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

***Основы знаний и физической культуре, умения и навыки, приёмы закаливания,***

***способы саморегуляции и самоконтроля***

**Естественные основы**

***5-6 классы.*** Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

***7-8 классы.*** Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции системы дыхания, кровоснабжения.

Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

***9 класс.*** Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно – половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма.

Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Социально-психологические основы**

***5-6 классы.*** Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной при травмах и ушибах.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу.

Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

***7-8 классы.*** Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личности значимых свойств и качеств.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению.

Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма и физической подготовленностью.

***9 класс.*** Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях.

Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

**Культурно-исторические основы**

***5-6 классы.*** Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

***7-8 классы.*** Физическая культура и её значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

***9 класс.*** Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к её материальным и духовным ценностям.

**Приёмы закаливания**

***5-6 классы.*** Воздушные ванны (тёплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка).

***7-8 классы.*** Водные процедуры (обтирание, душ), купание в открытых водоёмах.

***9 класс.*** Пользование баней.

**Волейбол**

***5-9 классы.*** Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

**Баскетбол**

***5-9 классы.*** Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

**Гимнастика**

***5-7 классы.*** Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

***8-9 классы.*** Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

**Лёгкая атлетика**

***5-9 классы.*** Терминологоя лёгкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по лёгкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

**Кроссовая подготовка**

***5-9 классы.*** Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

**Лыжная подготовка**

***5-9 классы.*** Терминология лыжных ходов. Правила и организация проведения соревнований по лыжным гонкам. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка инвентаря, одежды, места занятий. Помощь в судействе.

**Учащиеся должны уметь демонстрировать:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
| Скоростные  | Бег 60м с высокого старта с опорой на руку, с | 9.2 | 10.2 |
| Силовые  | Прыжок в длину с места, см | 180 | 165 |
| Сгибание рук в висе, кол-во раз |  |  |
| Поднимание туловища лёжа на спине руки за головой, кол-во раз | - | 18 |
| К выносливости | Бег 2000м | 8.50 | 10.20 |
| К координации | Последовательное выполнение пяти кувырков, с | 10.0 | 14.0 |
| Броски малого мяча в стандартную мишень, м | 10.0 | 12.0 |

**Задачи** физического воспитания учащихся 5-9 классов **направлены:**

- на содействие гармоническому развитию личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешне среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма;

- углублённое представление об основных видах спорта;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляц

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Д/з | Дата проведения |
| план | Факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | ***Лёгкая атлетика*** | Спринтерский бег, эстафетный бег | 4 | Вводный | Низкий старт 20-40м. Бег по дистанции (50-60м). Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег 3х10. Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств | **Знать** правила ТБ на занятиях л/а. **Уметь** пробегать с максимальной скоростью 60 м |  | Комплекс 1 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Низкий старт 20-40м. Бег по дистанции (50-60м). Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег 3х10.. Развитие скоростных качеств. Правила соревнований. | **Уметь** пробегать 60м с максимальной скоростью  |  | Комплекс 1 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Низкий старт 20-40м. Бег по дистанции (70-80м). Финиширование. Эстафеты. ОРУ. Специальные беговые упражнения.. Челночный бег 3х10.. Развитие скоростных качеств. Правила соревнований. | **Уметь** пробегать с максимальной скоростью 60м |  | Комплекс 1 |  |  |
| Контрольный  | Бег на результат 60м. Эстафеты. ОРУ, специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.  | **Уметь** пробегать 60м с максимальной скоростью  | Бег 60 метров:***Мальчики*** –«5» - 9.5; «4» - 9.8; «3» - 10,2;***Девочки*** – «5» - 9.8; «4» - 10,4; «3» - 10.9; | Комплекс 1 |  |  |
| Прыжок в длину способом «согнув ноги»,, метание малого мяча | 3 | Комбинированный | Прыжок в длину с 9-11 беговых. Отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность и на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований. | **Уметь** прыгать в длину с разбега, метать мяч на дальность |  | Комплекс 1 |  |  |
| Комбинированный | Прыжок в длину с 9-11 беговых шагов. Метание мяча (150г) на дальность с 3,5 шагов на дальность. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно – силовых качеств. Правила соревнований. | **Уметь** прыгать в длину с разбега, метать мяч на дальность |  | Комплекс 1 |  |  |
| Контрольный | Прыжок в длину на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований. | **Уметь** прыгать в длину с разбега, метать мяч на дальность |  | Комплекс 1 |  |  |
| Бег на средние дистанции | 1 | Комбинированный | Бег 1500 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Правила соревнований. Развитие выносливости. | **Уметь** пробегать дистанцию 1500м. | Без учёта времени | Комплекс 1 |  |  |
| ***2*** | ***Кроссовая подготовка*** | Бег по пересечённой местности, преодоление препятствий | 6 | Комбинированный | Бег 15 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости. Понятие о темпе упражнения. | **Уметь** бежать в равномерном темпе 20 минут, преодолевать горизонтальные препятствия |  | Комплекс 1 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Бег 15 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости. Понятие о ритме упражнения | **Уметь** бежать в равномерном темпе 20 минут |  | Комплекс 1 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Бег 20 минут. Преодоление вертикальных препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила соревнований. Понятие об объёме упражнения | **Уметь** бежать в равномерном темпе 20 минут |  | Комплекс 1 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Бег 20 минут. Преодоление вертикальных препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила соревнований.  | **Уметь** бежать в равномерном темпе 20 минут |  | Комплекс 1 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Бег 20 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила соревнований. | **Уметь** бежать в равномерном темпе 20 минут |  | Комплекс 1 |  |  |
| Контрольный | Бег 2 км. Развитие выносливости. Спортивные игры | **Уметь** бежать в равномерном темпе 20 минут | Без учёта времени | Комплекс 1 |  |  |
| ***3*** | ***Гимнастика*** | Висы. Строевые упражнения | 4 | Изучение нового материала | Правила ТБ на уроках гимнастики. Правила страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». ОРУ на месте. Подъём переворотом в упор, передвижение в висе (мальчики). Махом одной ногой, толчком другой подъём переворотом (девочки). Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. | **Знать** правила ТБ на уроках гимнастики; страховку и помощь во время выполнения гимнастических упражнений.**Уметь** выполнять строевые упражнения; упражнения в висе |  | Комплекс 2 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». ОРУ на месте. Подъём переворотом в упор, передвижение в висе (мальчики). Махом одной ногой, толчком другой подъём переворотом на низкой перекладине (девочки). Эстафеты. Развитие силовых качеств. Упражнения на гимнастической скамейке. Значение гимнастических упражнений для развития гибкости | **Уметь** выполнять строевые упражнения; упражнения в висе |  | Комплекс 2 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Выполнение команд: «Полшага!», «Полный шаг!». ОРУ на месте. Подъём переворотом в упор, передвижение в висе (мальчики). Махом одной ногой, толчком другой подъём переворотом на низкой перекладине (девочки). Подтягивание в висе. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. | **Уметь** выполнять строевые упражнения; упражнения в висе |  | Комплекс 2 |  |  |
| Контрольный | Выполнение упражнений на технику. Подтягивание в висе. | **Уметь** выполнять строевые упражнения; упражнения в висе | Оценка техники выполнения висов, подтягивания: ***Мальчики:*** «5»-8; «4»-6; «3»-3;***Девочки:***«5»-19; «4»-15; «3»-8; | Комплекс 2 |  |  |
| Опорный прыжок | 4 | Изучение нового материала | Опорный прыжок, согнув ноги (мальчики).. Прыжок ноги врозь (девочки). ОРУ с предметами. Эстафеты. Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно-силовых качеств. | **Уметь** выполнять опорный прыжок |  | Комплекс 2 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Опорный прыжок, согнув ноги (мальчики). Прыжок ноги врозь (девочки). ОРУ с предметами. Эстафеты. Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно-силовых качеств. | **Уметь** выполнять опорный прыжок |  | Комплекс 2 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Опорный прыжок, согнув ноги (мальчики). Прыжок ноги врозь (девочки). ОРУ с предметами. Эстафеты. Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно-силовых качеств. | **Уметь** выполнять опорный прыжок |  | Комплекс 2 |  |  |
| Контрольный | Выполнение опорного прыжка. ОРУ с предметами. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | **Уметь** выполнять опорный прыжок |  | Комплекс 2 |  |  |
| Акробатика | 4 | Изучение нового материала | Кувырок вперед в стойку на лопатках (мальчики). Кувырок назад в полушпагат. Мост из положения стоя, без помощи (девочки). ОРУ с предметами. Эстафеты. Лазание по канату в два приёма. Развитие силовых способностей. | **Уметь** выполнять акробатические упражнения раздельно и в комбинации |  | Комплекс 2 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Кувырок вперед в стойку на лопатках (мальчики). Кувырок назад в полушпагат. Мост из положения стоя, без помощи (девочки). ОРУ с предметами. Эстафеты. Лазание по канату в два приёма. Развитие силовых способностей. | **Уметь** выполнять акробатические упражнения раздельно и в комбинации |  | Комплекс 2 |  |  |
| Комплексный | Кувырок вперёд в стойку на лопатках, стойка на голове с согнутыми ногами (мальчики). Мост из положения стоя, без помощи (девочки). Лазание по канату в два приёма. ОРУ с предметами. Эстафеты. Развитие силовых способностей. | **Уметь** выполнять акробатические упражнения раздельно и в комбинации, лазать по канату в два приёма |  | Комплекс 2 |  |  |
| Контрольный | Кувырок вперёд в стойку на лопатках, стойка на голове с согнутыми ногами (мальчики). Мост из положения стоя, без помощи (девочки). Лазание по канату в два приёма. ОРУ с предметами. Эстафеты. Развитие силовых способностей. | **Уметь** выполнять акробатические упражнения раздельно и в комбинации, лазать по канату в два приёма |  | Комплекс 2 |  |  |
| 4 | ***Лыжная подготовка*** |  | 14 | Изучение нового материала | ТБ на занятиях лыжной подготовки. Лыжный инвентарь. Подбор палок и лыж. Переноска лыж и палок. Надевание лыж. Строевые упражнения | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах |  | Комплекс 3 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Отталкивание ногой в скользящем шаге и попеременном двухшажном ходе. Отталкивание ногой в одновременном двухшажном ходе. Переход из высокой стойки в низкую. ТБ на занятиях лыжной подготовки. Подготовка, смазка лыж к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах |  | Комплекс 3 |  |  |
| Обучающий | Согласованное движение рук и ног в одновременном одношажном ходе (скоростной вариант). Подъём скользящим шагом. Торможение «плугом», поворот «плугом». | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах |  | Комплекс 3 |  |  |
| Обучающий | Согласованное движение рук и ног в одновременном одношажном ходе (скоростной вариант). Подъём скользящим шагом. Торможение «плугом», поворот «плугом». | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах |  | Комплекс 3 |  |  |
| Обучающий | Постановка палок на снег, приложение усилий при отталкивании руками в одновременном одношажном ходе. Постановка палок на снег, приложение усилий при отталкивании рукой в подъёме скользящим шагом. Переход из торможения «плугом» в поворот, с перемещением массы тела на одну ногу. Влияние занятий лыжными гонками на укрепление здоровья. | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах |  | Комплекс 3 |  |  |
| Обучающий | Постановка палок на снег, приложение усилий при отталкивании руками в одновременном одношажном ходе. Постановка палок на снег, приложение усилий при отталкивании рукой в подъёме скользящим шагом. Переход из торможения «плугом» в поворот, с перемещением массы тела на одну ногу. | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах |  | Комплекс 3 |  |  |
| Обучающий | Согласованность движений рук и ног в одновременном двухшажном коньковом ходе на лыжне под уклон.Переход из низкой стойки в высокую. Разворот туловища в сторону поворота с одновременным перемещением массы тела на ногу, противоположную повороту. | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах |  | Комплекс 3 |  |  |
| Обучающий | Согласованность движений рук и ног в одновременном двухшажном коньковом ходе на лыжне под уклон.Переход из низкой стойки в высокую. Разворот туловища в сторону поворота с одновременным перемещением массы тела на ногу, противоположную повороту. | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Согласованность движений рук и ног в одновременном двухшажном коньковом ходе.Удержание лыж в положении «плуга» при перемещении массы тела на ногу, противоположную повороту. | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах | Оценить технику выполнения подъёма скользящим шагом. | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Согласованность движений рук и ног в одновременном двухшажном коньковом ходе.Удержание лыж в положении «плуга» при перемещении массы тела на ногу, противоположную повороту. | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах | Оценить технику выполнения подъёма скользящим шагом. | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Навал туловища при отталкивании руками в одновременном одношажном ходе. Знакомство с трассой соревнований. Самоконтроль на занятиях. | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах | Оценить технику выполнения поворота «плугом» | Комплекс 3 |  |  |
| Контрольный | Согласованность движений рук и ног в одновременном двухшажном коньковом ходе. Прохождение дистанции 2 км. Самоконтроль на занятиях. | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах | ***Мальчики:***«5»-12.30;«4»-13.30;«3»-14.30;***Девочки:***«5»-13.30;«4»-14.00;«3»-15.00; | Комплекс 3 |  |  |
| Контрольный | Непрерывное передвижение одновременным двухшажным ходом до 7 км.  | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах | Оценить технику выполнения | Комплекс 3 |  |  |
| Контрольный  | Прохождение дистанции 3 км. | **Уметь** выполнять технику способов передвижения на лыжах | ***Мальчики:***«5»-17.30;«4»-18.30;«3»-20.00;***Девочки:***«5»-19.30;«4»-20.30;«3»-22.00; | Комплекс 3 |  |  |
| 5 | ***Спортивные игры*** | Баскетбол | 16 | Изучение нового материала | Передвижение игрока. Повороты с мячом. Остановка прыжком. Передача мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Передвижение игрока. Повороты с мячом. Остановка прыжком. Передача мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Передвижение игрока. Повороты с мячом. Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передача мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии памяти и мышления. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный  | Передвижение игрока. Повороты с мячом. Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передача мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии памяти и мышления. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам | Оценка техники ведения мяча в движении с разной высотой отскока и изменением направления | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Передвижение игрока. Повороты с мячом. Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передача мяча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие координационных способностей. Правила баскетбола | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Изучение нового материала | Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передача мяча различным способом в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1. Учебная игра. Ведение мяча с сопротивлением. Развитие координационных способностей. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передача мяча различным способом в парах в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1. Учебная игра. Ведение мяча с сопротивлением. Развитие координационных способностей. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передача мяча различным способом в парах в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1. Учебная игра. Ведение мяча с сопротивлением. Развитие координационных способностей. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам | Оценка техники броская мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передача мяча различным способом в парах в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча одной рукой от плеча с места с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1. Учебная игра. Ведение мяча с сопротивлением. Развитие координационных способностей. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передача мяча различным способом в парах в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча одной рукой от плеча с места с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1. Учебная игра. Ведение мяча с сопротивлением. Развитие координационных способностей. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Сочетание приёмов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой мест. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания 2х2, 3х3. Учебная игра. Развитие координационных способностей. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Сочетание приёмов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой мест. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания 2х2, 3х3. Учебная игра. Развитие координационных способностей. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Сочетание приёмов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой мест. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания 2х1, 3х1. Учебная игра. Развитие координационных способностей. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Сочетание приёмов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой мест. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания 2х1, 3х2. Учебная игра. Развитие координационных способностей. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Сочетание приёмов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой мест. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания 2х2, 3х2. Учебная игра. Развитие координационных способностей. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный | Сочетание приёмов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой мест. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания 2х1, 3х2. Учебная игра. Развитие координационных способностей. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам |  | Комплекс 3 |  |  |
| Комбинированный  | Сочетание приёмов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой мест. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Сочетание приёмов: ведение, передача, бросок. Штрафной бросок. Нападение быстрым прорывом 2х1, 3х1. Учебная игра. Развитие координационных способностей. | **Уметь** играть в баскетбол по упрощённым правилам | Оценка техники штрафного броска | Комплекс 3 |  |  |
| 6 | ***Кроссовая подготовка*** | Бег по пересечённой местности, преодоление препятствий | 6 | Комбинированный  | Бег 15 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости. Понятие о темпе упражнения. | **Уметь** бежать в равномерном темпе 20 минут |  | Комплекс 4 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Бег 17 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Развитие. Выносливости. Правила использования л/а упражнений для развития выносливости. | **Уметь** бежать в равномерном темпе 20 минут |  | Комплекс 4 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Бег 20 минут. Преодоление вертикальных препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости. Понятие о ритме упражнения | **Уметь** бежать в равномерном темпе 20 минут |  | Комплекс 4 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Бег 20 минут. Преодоление вертикальных препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости. Понятие об объёме упражнения | **Уметь** бежать в равномерном темпе 20 минут |  | Комплекс 4 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Бег 20 минут. Преодоление вертикальных препятствий. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила соревнований. | **Уметь** бежать в равномерном темпе 20 минут |  | Комплекс 4 |  |  |
| Контрольный  | Бег 2000м. Развитие выносливости. Спортивные игры. | **Уметь** бежать в равномерном темпе 20 минут | Без учёта времени | Комплекс 4 |  |  |
| 7 | ***Лёгкая атлетика*** | Спринтерский бег, эстафетный бег | 4 | Комбинированный | Высокий старт 20-40 м. Бег по дистанции 50-60 м. Финиширование. Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег 3х10. Развитие скоростных качеств. Правила соревнований. Инструктаж по ТБ. | **Уметь** пробегать 60 м с максимальной скоростью |  | Комплекс 4 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Высокий старт 20-40 м. Бег по дистанции 50-60 м. Финиширование. Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег 3х10. Развитие скоростных качеств. Правила соревнований.  | **Уметь** пробегать 60 м с максимальной скоростью |  | Комплекс 4 |  |  |
| Совершенствование ЗУН | Высокий старт 20-40 м. Бег по дистанции 50-60 м. Финиширование. Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег 3х10. Развитие скоростных качеств. Правила соревнований.  | **Уметь** пробегать 60 м с максимальной скоростью |  | Комплекс 4 |  |  |
| Контрольный | Бег на результат 60м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. | **Уметь** пробегать 60 м с максимальной скоростью | Бег 60 метров:***Мальчики*** – «5» - 9,5; «4» - 9,8; «3» - 10,2;***Девочки –*** «5» - 9,8; «4» - 10,4;«3» - 10,9; | Комплекс 4 |  |  |
| Прыжок в высоту, метание малого мяча | 2 | Комбинированный  | Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов способом перешагивания. Метание малого мяча (150г) на дальность с 3-5 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований. | **Уметь** прыгать в высоту с разбега, метать мяч на дальность с разбега |  | Комплекс 4 |  |  |
| Комбинированный | Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов способом перешагивания. Метание малого мяча (150г) на дальность с 3-5 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований. | **Уметь** прыгать в высоту с разбега, метать мяч на дальность с разбега | Оценка техники прыжка в высоту, метания: ***Мальчики*** – «5» - 35 м; «4» - 30 м; «3» - 28 м;***Девочки –*** «5» - 28 м; «4» - 24 м;«3» - 20 м; | Комплекс 4 |  |  |